

Katern Schoolresultaten Taalbrug College

2019 - 2020



Voorwoord

Voor u liggen de resultaten van Taalbrug College .
Taalbrug College kent de leerroutes Vervolgonderwijs en Arbeid en een ambulante dienst (AD). Voor beide leerroutes en voor de AD gelden dezelfde missie en visie en dezelfde afspraken en regels. Inhoudelijk wijkt het onderwijs van elkaar af.

Dit katern richt zich enkel op de onderwijsprestaties van Taalbrug College

Naast dit katern verschijnen de volgende katernen:

- Schoolgids
- Planning en organisatie

Alexander Claassen
(Sectordirecteur)

Jean van Ham
Kyra Doek
Maaïke Jacobs
Wil Stravens
Wim van der Meulen
(MT-leden)

Augustus 2020

Inhoudsopgave

Taalbrug College in cijfers en grafieken	3
Volgen van de ontwikkeling van leerlingen	3
Uitstroomprofielen	4
Opstromen en afstromen	6
Schoolresultaten	8

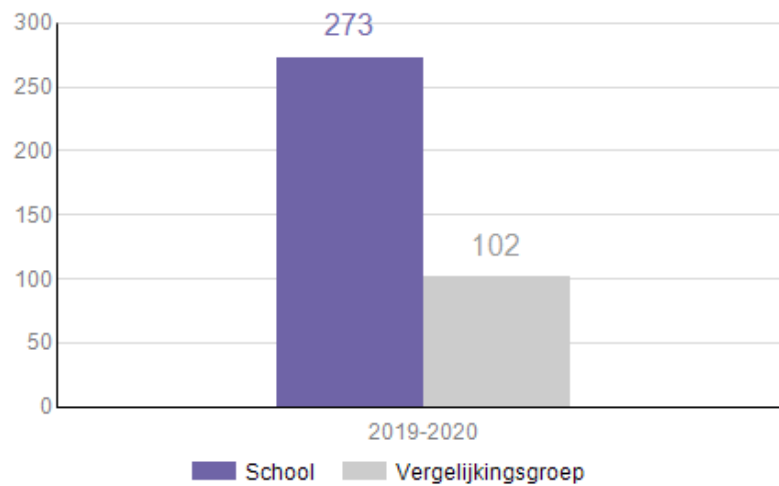
Taalbrug College in cijfers en grafieken

Taalbrug College is een school voor leerlingen in de leeftijd van 12-20 jaar met een communicatieve en of auditieve beperking. Dit zijn dove of slechthorende leerlingen, leerlingen met een taalontwikkelings-stoornis (TOS) of leerlingen met een vorm van autisme die specifiek leidt tot problemen in de communicatie. De school richt zich op de leerroute vervolgonderwijs en leerroute arbeidsmarkt. Vanuit een veilig pedagogisch klimaat wordt gewerkt aan de communicatieve redzaamheid en persoonlijke ontwikkeling, daarbij staat de individuele behoefte van iedere leerling centraal. Er is veel aandacht voor de ontwikkeling van kennis en vaardigheden, zelfstandigheid en eigenaarschap van het leerproces. De leerlingen worden voorbereid op een succesvolle stap naar vervolgonderwijs (MBO) of de arbeidsmarkt.



De school in cijfers en grafieken

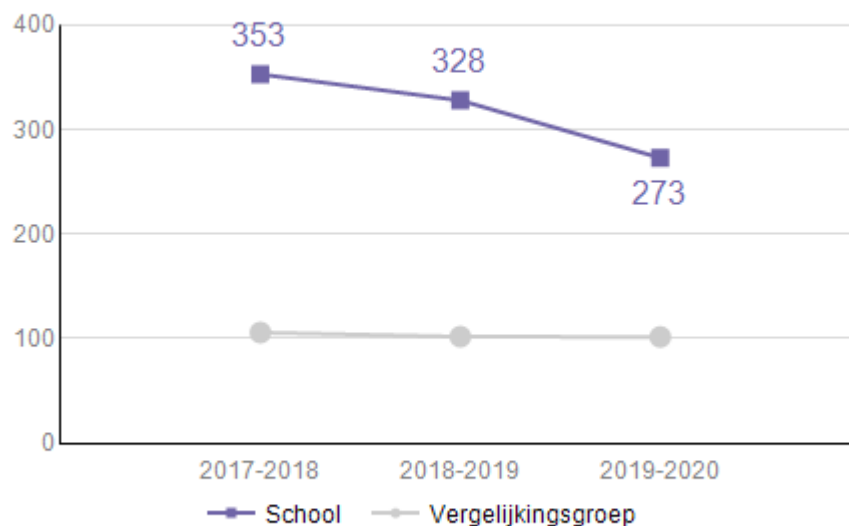
Hoeveel leerlingen heeft de school in 2019-2020?



Voor deze indicator zijn vergelijkingsgroepen gemaakt op basis van schoolsamenstelling. Deze school valt in de vergelijkingsgroep vso.

Onze VSO school is vergeleken bij de gemiddelde grootte van VSO scholen groot. Taalbrug College heeft een groot regionaal bereik in tegenstelling tot veel andere VSO scholen. Er is wel een dalende trend die is ingezet door Passend Onderwijs en de demografische ontwikkelingen.

Hoeveel leerlingen had de school de afgelopen jaren?



Uit welke gemeenten komen de leerlingen

Leerlingen komen uit een groot regionaal gebied. In onderstaande tabel is te zien uit welke gemeente vijf of meer leerlingen onderwijs gevolgd hebben op Taalbrug College

Geografisch



In cijfers per gemeente

	2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	%	Aantal	%	Aantal	%	Aantal
Eindhoven	26,3%	93	28,0%	92	32,2%	88
Venlo	6,8%	24	7,3%	24	8,1%	22
Helmond	9,1%	32	8,2%	27	7,7%	21
Veldhoven	4,0%	14	4,9%	16	5,9%	16
Meerijstad	5,7%	20	5,2%	17	4,0%	11
Best	4,2%	15	4,6%	15	4,0%	11
Nuenen, Gerwen en Nederwetten	2,8%	10	3,0%	10	2,6%	7
Weert	2,0%	7	2,1%	7	2,6%	7
Gemert-Bakel	2,0%	7	1,8%	6	2,6%	7
Geldrop-Mierlo	3,4%	12	4,0%	13	2,2%	6
Peel en Maas	1,1%	<5	1,8%	6	2,2%	6
Valkenswaard	2,0%	7	2,1%	7	1,8%	5
Son en Breugel	2,3%	8	1,8%	6	1,8%	5
Horst aan de Maas	1,1%	<5	1,5%	5	1,8%	5
Venray	1,7%	6	1,2%	<5	1,8%	5

Volgen van de ontwikkeling van leerlingen

Ouders worden gedurende de schoolperiode op verschillende manieren geïnformeerd over de resultaten van het onderwijs op de Taalbrug. Die resultaten zijn voor leerling, ouders en school van belang om te weten wat de vorderingen zijn en waar zich eventuele problemen voordoen. De school gebruikt de resultaten van de leerlingen om voortdurend de tussentijdse ontwikkeling te kunnen monitoren. Naast de metho-
doetsen worden binnen Taalbrug College ook de methode-onafhankelijke toetsen zoals CITO en de SAQI of ZIEN gehanteerd. In de loopbaanbegeleiding worden de ontwikkelingen vastgelegd in Talenteon, een portfolio omgeving voor en door leerlingen.

De CITO toetsen kunnen ingezet worden als instrument om de vaardigheden voor Nederlands, Rekenen/Wiskunde en Engels op individueel niveau te kunnen vaststellen. Zo kan worden gekeken waar de leerling zich in zijn of haar schoolontwikkeling bevindt ten opzichte van landelijke gemiddelden.

Volgens de cyclus van planmatig werken worden op vaste momenten in het schooljaar tijdens de groepsbesprekingen de onderwijsbehoeften geëvalueerd en bijgesteld, aan de hand waarvan doelen (hulpvragen) worden geformuleerd. Daarnaast kan aanvullend logopedisch of psychologisch onderzoek plaatsvinden.

In het Ontwikkelingsperspectief (OPP), dat aan het begin van het schooljaar wordt opgesteld en met de leerling en ouders wordt besproken, worden de doelen (hulpvragen) voor het schooljaar vastgelegd. Resultaten per vak worden gecommuniceerd.

Ouders worden uitgenodigd voor gesprekken met de mentor en hun eigen zoon of dochter.

Sociale opbrengsten

Taalbrug College wil dat elke leerling zo volwaardig mogelijk deel kan nemen aan de samenleving. We handelen vanuit pedagogisch optimisme en hoge verwachtingen en gaan uit van de kracht die iedere leerling heeft om zich te ontwikkelen. Het aanspreken en uitdagen van deze kracht is gericht op kwalificatie, socialisatie en persoonlijkheidsvorming. (Biesta, 2013). Iedere leerling bezit kwaliteiten die verder ontwikkeld kunnen worden op deze drie gebieden. Leerlingen op Taalbrug College hebben extra behoefte aan ondersteuning op het gebied van communicatieve vaardigheden, communicatieve redzaamheid en taalontwikkeling, om hen zo goed mogelijk voor te bereiden op een volwaardige en zelfstandige participatie in de samenleving.

Sociale opbrengsten

Wat zijn de kernwaarden van de school uit de visie op sociale opbrengsten?



Uitstroomprofielen

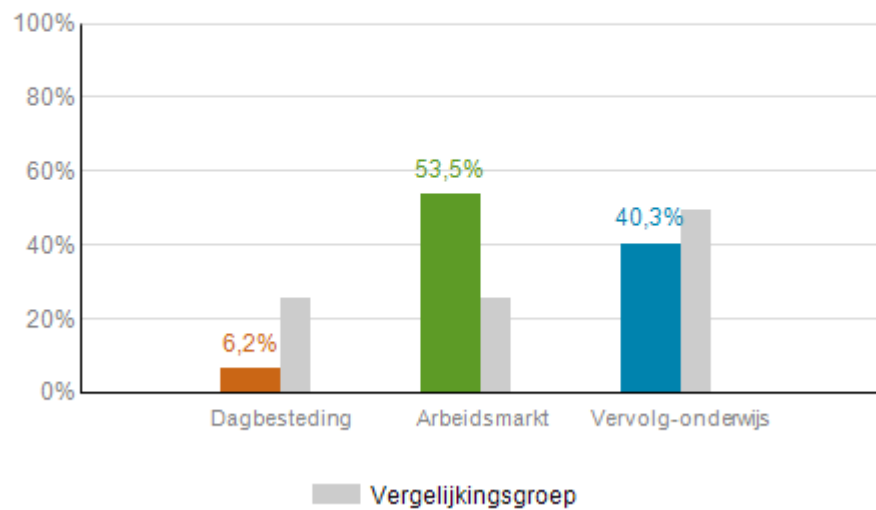
Uitstroomprofielen

Op de Taalbrug VSO kennen we een zevental uitstroomprofielen. Ze vallen binnen de kwaliteitswet onder de uitstroomprofielen Vervolgonderwijs en Arbeid & Dagbesteding. De school hanteert de kwaliteitswet (V)SO.



Voor alle uitstroomprofielen hebben we ons leerstofaanbod vastgelegd in leerroutes/leerwegen die passend zijn bij het uitstroomperspectief van de leerling. Deze leerroutes bevatten de planning voor de leerstof. Hierbij is gebruik gemaakt van de kerndoelen en leerlijnen van het CED voor het VMBO en het Praktijkonderwijs.

Hoe zijn de leerlingen verdeeld over de uitstroomprofielen in 2019-2020?



In bovenstaande grafiek is de verdeling van alle leerlingen over de profielen van het Taalbrug College te zien. In deze grafieken is niet te zien of leerlingen ook daadwerkelijk uitstromen in dat uitstroomprofiel. In de paragraaf '**schoolresultaten leerroute Vervolgonderwijs & Arbeid 2019 – 2020**' is de daadwerkelijke uitstroom van het schooljaar 2019-2020 weergegeven.

Hoeveel leerlingen zaten er in de uitstroomprofielen de afgelopen jaren?

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Dagbesteding	30	24	17
Arbeidsmarkt	158	156	146
Vervolgonderwijs	165	148	110
Onbekend			

In bovenstaande tabel is te zien dat het leerlingenaantal sinds 2017-2018 is afgenomen. Verhoudingsgewijs slaagt de school erin méér leerlingen naar de arbeidsmarkt te brengen en naar vervolgonderwijs.

Opstromen en afstromen

In het overzicht hieronder staan de leerlingresultaten; het aantal leerlingen dat in schooljaar 2019-2020 vanuit de Taalbrug is uitgestroomd. In dit overzicht wordt aangegeven bij hoeveel leerlingen het uitstroomperspectief en uitstroomniveau gelijk is gebleven, hoeveel leerlingen zijn opgestroomd (hoger uitgestroomd dan het uitstroomperspectief) en hoeveel leerlingen zijn afgestroomd (lager uitgestroomd dan het uitstroomperspectief). Afgezet tegen het uitstroomperspectief en uitstroomniveau van deze leerlingen van twee jaar daarvoor in 2017-2018.

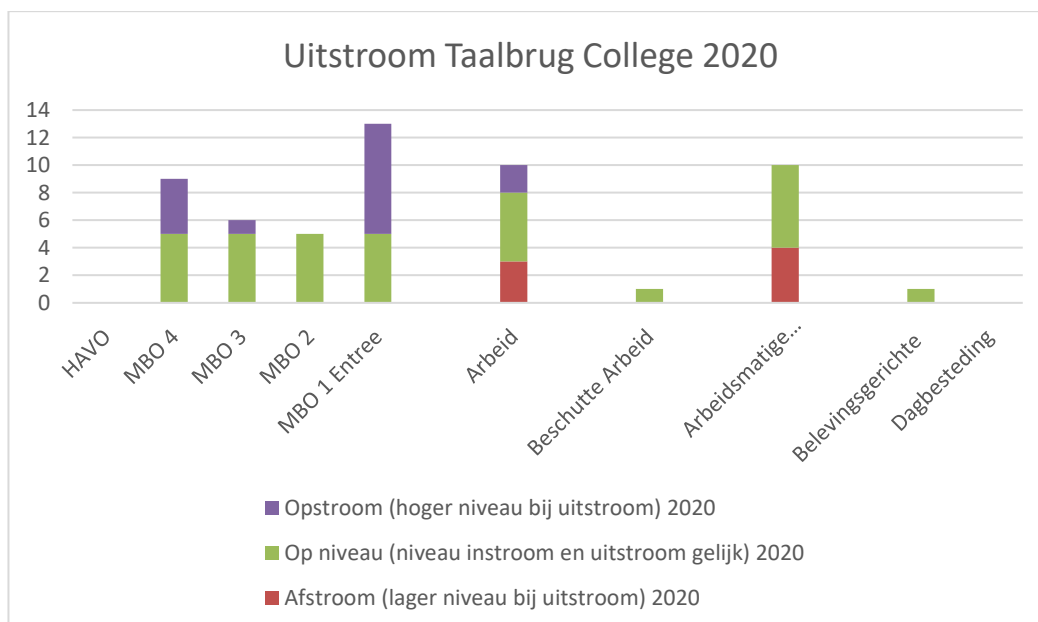
Er zijn 55 leerlingen uitgestroomd.

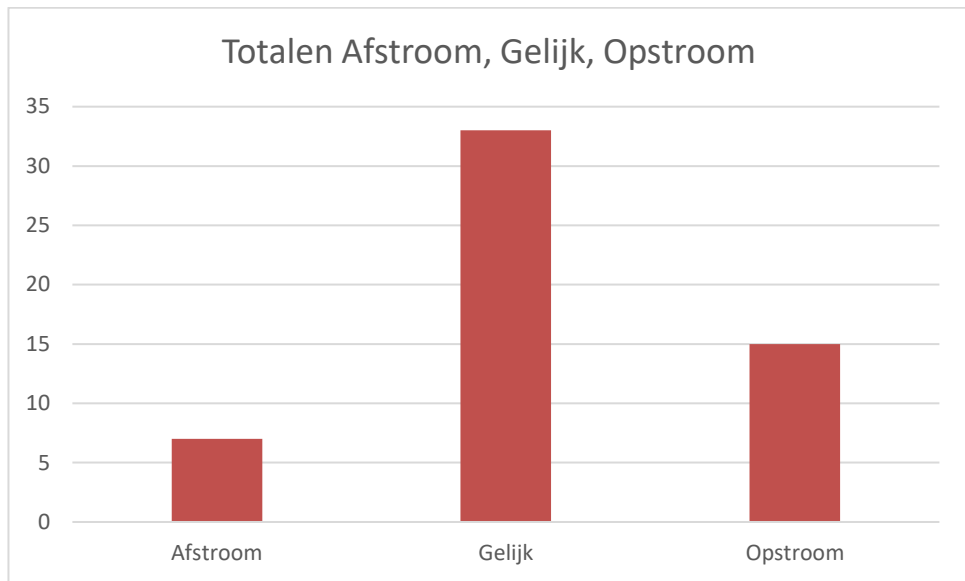
Opstromen en afstromen periode 2018-2020

Uitstroom 2020 vergeleken met perspectief advies 2018	Uitstroom 2020	Afstroom (lager niveau bij uitstroom) 2020	Op niveau (niveau instroom en uitstroom gelijk) 2020	Opstroom (hoger niveau bij uitstroom) 2020
HAVO	0	0	0	0
MBO 3	6	0	5	1
MBO 4	9	0	5	4
MBO 2	5	0	5	0
MBO 1 Entree	13	0	5	8

Uitstroom perspectief advies 2018	Instroom (aantal leerlingen) 2018	Afstroom (lager niveau bij uitstroom) 2020	Op niveau (niveau instroom en uitstroom gelijk) 2020	Opstroom (hoger niveau bij uitstroom) 2020
Arbeid	10	3	5	2
Beschutte Arbeid	1	0	1	0
Arbeidsmatige Dagbesteding	10	4	6	0
Belevingsgerichte Dagbesteding	1	0	1	0

Drieëndertig leerlingen stroomden uit op het uitstroomperspectief. Vijftien leerlingen stroomden uit op een hoger uitstroomperspectief. Zeven leerlingen stroomden uit naar een lager perspectief.





Van de vijfenvijftig leerlingen stroomden er drieëndertig door naar vervolgonderwijs , tien naar arbeid, één naar beschutte arbeid, tien naar arbeidsmatige dagbesteding en één naar belevingsgerichte dagbesteding.

Daarmee stroomde in 2020 zestig procent uit naar vervolgonderwijs, 20% naar arbeid, 18% naar arbeidsmatige dagbesteding en 2% naar belevingsgerichte dagbesteding.

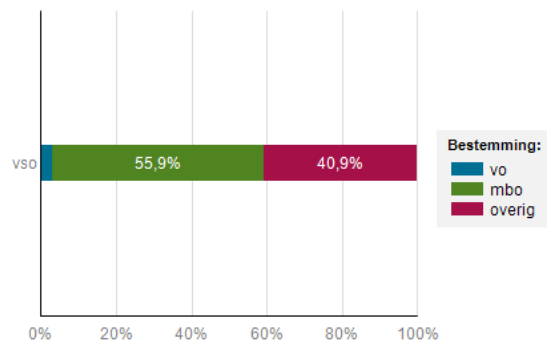
Vijftien leerlingen zijn nog niet uitgestroomd. Voor hen wordt in de komende maanden naar een passende uitstroomlocatie gezocht.

Schoolresultaten 2018- 2019

Uitstroom

Voor de schoolresultaten kijken we een jaar terug en volgen we de leerlingen

Waar kwamen de leerlingen na het verlaten van de school in 2018-2019 terecht?



Van alle leerlingen van de leerroute Arbeid en leerroute Vervolgonderwijs, die de school in 2018 verlieten, ging bijna 60% naar vervolgonderwijs en ruim 40% naar arbeid. Het laat zien dat een aantal leerlingen die de leerroute Arbeid gevolgd hebben ook de aansluiting met vervolgonderwijs gerealiseerd hebben.

Bestendinging

Wij toetsen onze uitstroomgegevens op bestendigheid, door de leerlingen te volgen op de school waar ze naar uitstromen. Dit heeft te maken met de wettelijke kaders waaraan de school moet voldoen maar ook omdat de school wil weten of leerlingen goed op hun plek zitten. Om dit proces te vereenvoudigen heeft de Taalbrug een zogenaamde bestendingmonitor (AtTrack) . De monitor zorgt voor een uniforme werkwijze voor onze afdelingen.

De school/werkgever/dagbesteding centrum waar de leerling naar toe is gegaan ontvangt een mailbericht of een telefoontje met het verzoek om informatie. Is de leerling niet meer op de school, bij de werkgever of op het dagbesteding centrum dan ontvangen de ouders een telefoontje.

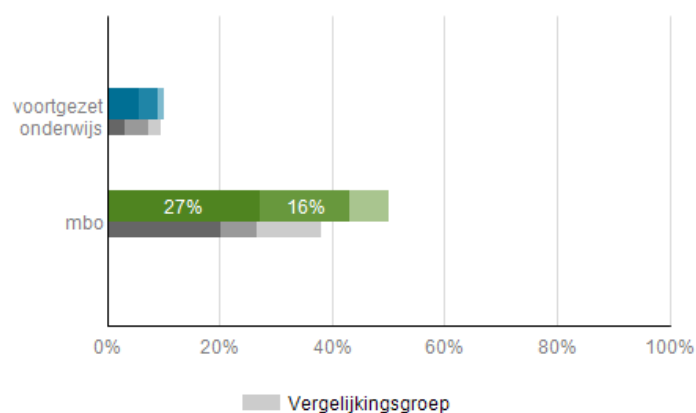
Uit de gegevens die we via AtTrack krijgen blijkt dat de meeste leerlingen na twee jaar nog steeds op de plek van uitstroom zitten, of zijn doorgestroomd naar een andere passende school, werkgever of dagbestedingsplaats.

Naast de gegevens van AtTrack maken we ook gebruik van gegevens uit Vensters, Scholen op de kaart en gegevens van DUO waarin onze school zich ook profileert.

Tevens analyseren wij minimaal één keer per jaar of de gerealiseerde uitstroombestemming van de schoolverlaters passend is bij de verwachte uitstroombestemming zoals deze is opgesteld in het ontwikkelingsperspectief. Verderop staan deze gegevens van het afgelopen schooljaar.

Wat was de situatie na één jaar van de vso leerlingen die de school verlieten in 2017-2018?

Plaats de muis op een balkje in het staafdiagram om meer informatie te zien.

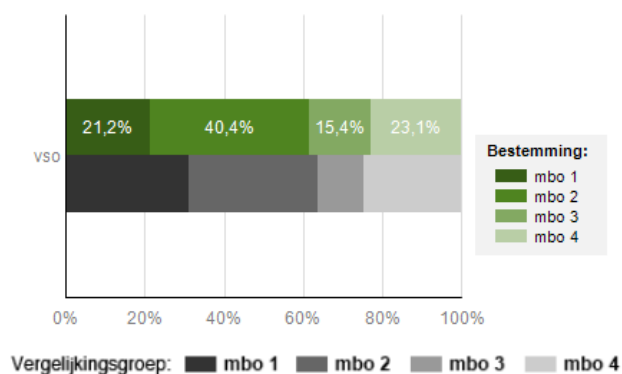


27% van de leerlingen die naar het MBO gingen volgt nog steeds dezelfde richting in 2018-2019. Dat is een betere bestendingscore dan het landelijk gemiddelde van de vergelijkingsgroep.

16% van de leerlingen die naar het MBO gingen is veranderd van vakgebied . Dat is hoger dan het gemiddelde van de vergelijkingsgroep.

2,3 % van de leerlingen die in 2017-2018 is ingestroomd is in 2019-2020 uitgestroomd. Voor de vergelijkingsgroep is dat 3,3 %.

Op welk mbo-niveau kwamen de leerlingen na het verlaten van de school in 2018-2019 terecht?



Uit de grafiek blijkt dat leerlingen van Taalbrug College die doorstromen naar vervolgonderwijs op een hoger niveau instromen op het MBO in verhouding tot de vergelijkingsgroep. Veel minder leerlingen gaan naar Niveau 1, behoorlijk wat meer leerlingen naar niveau 2 en 3 en de uitstroom naar niveau 4 is nagenoeg gelijk (23,1% tegen 24,9%)

Schoolresultaten leerroute Vervolgonderwijs & Arbeid 2019 - 2020

Uitstroom

In 2019-2020 hebben er vijfenvijftig leerlingen de school verlaten.

Dertig leerlingen vanuit de leerroute Vervolgonderwijs.

Eenentwintig leerlingen hebben deelgenomen aan het examen VMBO (Basis, Kader en Theoretische leerweg). Al deze leerlingen zijn geslaagd en twintig leerlingen daarvan hebben de overstap naar het MBO gemaakt. Eén leerling gaat werken.

Negen leerlingen volgden de Entree route binnen ons Vervolgonderwijs. Hiervan hebben acht leerlingen zich ingeschreven in het MBO op niveau 1. Eén leerling gaat werken.

Vijfentwintig leerlingen vanuit de leerroute Arbeid

Drie leerlingen maken ook de overstap naar vervolgonderwijs (MBO). Ze stromen uit op niveau 1.

Tien leerlingen hebben een arbeidsplek gevonden op de arbeidsmarkt. Eén leerling gaat naar een beschutte arbeidsplek. Tien leerlingen zijn naar arbeidsmatige dagbesteding uitgestroomd en één leerlingen naar belevingsgerichte dagbesteding.

Aantal	Opleiding	Niveau	Leerweg
1	ROC Nijmegen	1	BOL
2	de Rooi Pannen	1	BOL
1	Helicon	1	BBL
6	Summa Plus	1	BOL
2	ROC Gilde Entree	1	BOL
1	Boxtel	1	BBL
1	ROC Nijmegen	2	BOL
1	De Rooi Pannen	2	BOL
1	Helicon	2	BOL
1	ROC ter AA	2	BBL
1	Summa College	2	BBL
1	ROC ter AA	3	BOL
1	Summa College	3	BOL
1	ROC Gilde Opleiding	3	BOL
1	ROC ter AA	3	BBL
1	Summa College	3	BBL
1	Koning Willem I	3	BBL
4	Summa College	4	BOL
2	ROC ter AA	4	BOL
3	Sint Lucas	4	BOL
10	Arbeid		
1	Arbeid beschut		
10	Arbeidsmatige dagbesteding		
1	Belevingsgerichte dagbesteding		

4. Contactinformatie

VSO de Taalbrug Diplomagericht

Toledolaan 3
5629 CC Eindhoven
Telefoon: 040 2902345
E-mail: info@taalbrug.nl

Sectordirecteur

Alexander Claassen
E-mail: a.claassen@taalbrug.nl

MT-leden

Kyra Doek
E-mail: k.doek@taalbrug.nl

Jean van Ham
E-mail: j.vanham@taalbrug.nl

Maike Jacobs
E-mail: m.jacobs@taalbrug.nl

Wil Stravens
E-mail: w.stravens@taalbrug.nl

Wim van der Meulen
E-mail: w.vandermeulen@taalbrug.nl