



Koersplan de Taalbrug VSO

2017-2019

‘Samen voor het beste resultaat’

de **Taalbrug**

## Inhoud

	Voorwoord	3
1.	Inleiding	4
2.	De Taalbrug in hoofdlijnen	6
3.	Doelgroep	8
4.	Onderwijs	10
5.	Medewerkers	12
6.	Omgeving	14
7.	Aansturing	16
8.	Tot slot	18



## Voorwoord

*Bij elkaar komen is een begin,  
bij elkaar blijven is vooruitgang  
met elkaar samenwerken is succes*

*Henry Ford*

Om succesvol te kunnen samenwerken, moeten mensen zich met elkaar verbinden. Het thema 'samenwerken en verbinden' vormt de rode draad in dit koersplan. Als onderwijsinstelling die midden in de samenleving staat, zoeken wij steeds opnieuw naar verbinding. Naar dát wat ons sterker maakt. We doen dit samen met onze leerlingen en hun ouders/verzorgers, met elkaar onderling, maar ook met onze samenwerkingspartners en de wereld om ons heen. Zo willen we op een effectieve manier bouwen aan de ontwikkeling en de kwaliteit van onze dienstverlening.

De afgelopen jaren hebben we te maken gehad met een aantal veranderingen die van invloed zijn op onze sector VSO. Eén van die veranderingen was de samenvoeging van de scholen Ekkersbeek en de Beemden tot één VSO. Andere veranderingen waren de invoering van Passend Onderwijs, de veranderende rol van de Ambulante Dienst en de oprichting van de stichting Vitus Zuid. Deze ontwikkelingen zijn niet alleen van invloed op ons onderwijs en de manier waarop wij dit vormgeven, maar ook op manier waarop wij onze organisatie inrichten.

Om een antwoord te geven op deze ontwikkelingen en onze ambities voor de toekomst te formuleren, zijn we in het schooljaar 2015 een veranderingstraject gestart rondom vijf centrale thema's: doelgroep, onderwijs, medewerkers, omgeving en aansturing. De afgelopen jaren hebben we deze thema's één voor één verkend met als doel tot een gezamenlijke visie voor het gehele VSO te komen. Het leren van en met elkaar vormde de basis voor deze bijeenkomsten. De belangrijkste vraag die we onszelf steeds gesteld hebben was: Op welke vlakken kunnen wij onze krachten bundelen en met behoud van ieders eigenheid gebruik maken van elkaars kennis, expertise en ervaring? Wat is hetgeen dat ons bindt? Zowel binnen als buiten onze schoolmuren. Dit proces hebben we natuurlijk niet alléén doorlopen. We hebben meerdere belanghebbenden waaronder ouders, leerlingen en samenwerkingspartners, betrokken in dit proces.

Met het koersplan hopen we alle betrokkenen te inspireren om bruggen te blijven bouwen. Dit document is geen beleidsplan, maar een richtingwijzer. Het beschrijft in hoofdlijnen de ontwikkelingen die we voor ogen hebben. Waar we samen met elkaar naartoe willen. De komende jaren willen we hier invulling aan geven. Als één sector VSO en vanuit een gezamenlijke visie. Want samen bouwen we het fundament voor de toekomst!

Graag wil ik alle betrokkenen die hebben bijgedragen aan de totstandkoming van de nieuwe koers, van harte bedanken. Het was een bijzondere reis.

**Alexander Claassen**

**Directie de Taalbrug VSO**



## 1. Inleiding

Sinds het begin van het schooljaar 2015 hebben wij samen met medewerkers, leerlingen, ouders en andere betrokkenen gewerkt aan de totstandkoming van dit koersplan. In dit document geven wij onze ambities en de ontwikkelingsrichting voor de komende jaren weer. We vertellen waar we voor staan en waar we naartoe willen. Dit doen we aan de hand van een vijftal thema's die het kader vormen waarbinnen we onze koers bepalen:

- Doelgroep
- Onderwijs
- Medewerkers
- Omgeving
- Aansturing

Voor alle thema's geldt dat de kwaliteiten van onze medewerkers bepalend zijn om de koerswijziging tot een succes te maken. Vandaar dat scholing en professionalisering de komende jaren een belangrijk aandachtspunt is. Een minstens zo belangrijk aandachtspunt is samenwerking. Het openstaan voor ideeën en meningen van anderen. Dit vinden we terug in het motto van de koers; 'Samen voor het beste resultaat'. Een motto dat niet toevallig is gekozen. Als sector hebben wij de afgelopen jaren te maken gehad met een aantal veranderingen die van invloed zijn geweest op de vormgeving van ons onderwijs en de inrichting van onze organisatie. Veranderingen die vragen om opnieuw de verbinding aan te gaan. Hieronder beschrijven we in hoofdlijnen de drie belangrijkste ontwikkelingen die hebben geleid tot het traject van de nieuwe koers.

### Samenvoeging van Ekkersbeek en de Beemden

De sector VSO wordt gevormd door de school Ekkersbeek en school de Beemden. Aan het begin van het schooljaar 2014 zijn deze twee scholen samengegaan als één sector VSO onder de naam de Taalbrug VSO. Het voormalige Ekkersbeek is daarbij overgegaan in de afdeling Diplomagericht en het voormalige de Beemden in de afdeling Arbeid & Dagbesteding. Het fysiek samenvoegen van twee scholen met een eigen historie, cultuur en kwaliteiten, is een proces dat vraagt om een heldere visie en duidelijke richting. Daarom vormt het samenvoegen van de scholen en het zoeken naar een succesvolle samenwerking, een centraal onderdeel van de nieuwe koers.

### Positie van de Ambulante Dienst

De positie van de ambulante dienstverlening is de afgelopen jaren veranderd als gevolg van de herinrichting van het onderwijs aan auditief en/of communicatief beperkte leerlingen. Sinds 2014 wordt de externe dienstverlening georganiseerd vanuit de instellingen voor speciaal onderwijs. De ondersteuning wordt hiermee gezien als een onderdeel van de totale dienstverlening die cluster 2 biedt aan alle leerlingen met een ondersteunend of een onderwijs arrangement. Leerlingen met een ondersteunend arrangement ontvangen deze ondersteuning in het regulier onderwijs. Leerlingen met een onderwijsarrangement bezoeken onze school. Door de speciale positie binnen het VSO, speelt de Ambulante Dienst een verbindende rol tussen de interne en externe omgeving.

### De oprichting van de stichting Vitus Zuid

De herinrichting van het onderwijs aan auditief en/of communicatief beperkte leerlingen, heeft niet alleen gevolgen gehad voor de positie van de ambulante dienst, maar ook voor de inrichting en van onze organisatie als geheel. Tot 2015 waren de Taalbrugscholen onderdeel van de Stichting Speciaal Onderwijs Eindhoven en Expertisecentrum. Hier is met de komst van Passend Onderwijs verandering in gekomen. In 2015 is de stichting Vitus Zuid geboren. Het VSO maakt samen met de Taalbrug SO en de Mgr. Hanssenschool onderdeel uit van deze stichting.

De afgelopen jaren hebben de drie scholen samen gewerkt aan de inrichting van Vitus Zuid en de ontvlechting uit hun vorige moederorganisaties. In het schooljaar 2015-2016 is de stichting officieel van start gegaan. Op dit moment wordt op stichtingsniveau de laatste hand gelegd aan de strategische richting en de ambities voor Vitus Zuid.

*"De visie op de leerling mag dan soms verschillen bij de twee afdelingen, maar we hebben allemaal dezelfde droom." Leerkracht Arbeid & Dagbesteding*



## 2. De Taalbrug in hoofdlijnen

### Onze school

De Taalbrug verzorgt specialistisch onderwijs, begeleiding en ondersteuning voor leerlingen van 4 tot 20 jaar met een auditieve of communicatieve beperking. Dit zijn dove of slechthorende leerlingen, leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis (TOS) of leerlingen met een stoornis in het autismespectrum dat specifiek leidt tot een communicatieve beperking. De primaire hulpvraag van onze leerlingen ligt in de behoefte om beter te leren communiceren met anderen.

Onze naam verwijst naar taal als middel om verbinding tot stand te brengen. Taal en communicatie staan centraal in al ons handelen. We zien het als onze taak om onze leerlingen vaardigheden te leren waarmee zij zich binnen hun mogelijkheden in de communicatie met anderen kunnen ontwikkelen. Zo willen we hen voorbereiden op een voor hen zinvolle plek in de samenleving.

De Taalbrug bestaat uit een SO en een VSO gedeelte. Het VSO biedt drie uitstroomprofielen die leerlingen voorbereiden op doorstroming naar:

- Vervolgonderwijs: gericht op het behalen van een regulier diploma;
- Arbeidsmarktgericht: gericht op een overstap naar de arbeidsmarkt, indien mogelijk met een duurzaam arbeidscontract;
- Dagbesteding: gericht op zo zelfstandig mogelijk functioneren in vormen van dagactiviteiten.

In totaal werken er ongeveer 350 medewerkers op de Taalbrug, inclusief Ambulante Dienst. Deze medewerkers zetten hun deskundigheid en specialistische kennis iedere dag opnieuw in om leerlingen te ondersteunen bij het innemen van een volwaardige plek in de maatschappij.

### Missie

Onze missie vormt de basis van onze koers. Het geeft aan waar wij voor staan.

- De sector VSO wil samen met haar leerlingen en hun ouders/verzorgers het ontwikkelingsperspectief waarmaken van 12-20 jarigen met ernstige en complexe beperkingen op het gebied van taal en communicatie.
- We willen dat elke leerling zo volwaardig als mogelijk deel kan nemen aan de samenleving.
- We handelen vanuit pedagogisch optimisme; gaan uit van de kracht die iedere leerling heeft om zich te ontwikkelen. Het aanspreken en uitdagen van deze kracht is de opgave van ons onderwijs en onze dienstverlening.
- Met onze onderwijsarrangementen zijn we voor het regulier onderwijs een onmisbare partner in het realiseren van de doelen van Passend Onderwijs. Deze doelen richten zich op: thuisnabij onderwijs, efficiënt en transparant omgaan met beschikbare middelen, voorkomen van thuiszitters en afstemmen met anderen in het jeugd domein zoals de jeugdzorg, de WMO-markt en de arbeidsmarkt.
- Ons onderwijs versterkt de leerlingen op de levensgebieden werken, wonen, financiën, relaties en vrije tijd.

### Visie

- De Taalbrug VSO is 'speciaal in taal'. Een taalschool waar een respectvolle communicatie de basis is voor leren en ontwikkeling bij leerlingen en personeelsleden.
- Met de twee pijlers leren en werken, vanuit samenhang en vanuit eenheid met ruimte voor verscheidenheid, realiseert de sector een speciale vorm van onderwijs dat uitgaat van hoge verwachtingen en nauw aansluit bij de hulpvragen en onderwijsbehoeften van leerlingen met een auditieve en/of communicatieve beperking.
- De professionals handelen vanuit: professionaliteit en respect, voorspelbaarheid en structuur, doelgerichtheid en betekenisgeving.
- De professionals zijn gericht op groei van leerlingen tot zelfredzame mensen die zich gewaardeerd en geaccepteerd weten als volwaardige burger, hier en daar, nu en straks.



*“Communicatie gaat niet zozeer over  
zenden en ontvangen  
Maar over  
begrijpen en verbinden”*

*Ron vd Jagt*



### 3. Doelgroep

#### Onze leerling

De Taalbrug VSO richt zich op leerlingen van 12 tot 20 jaar met een cluster 2-indicatie met een ondersteunend of een onderwijs arrangement. Leerlingen met een ondersteunend arrangement worden in het regulier onderwijs ondersteund door onze ambulante begeleiders. Leerlingen met een onderwijs arrangement krijgen onderwijs op onze school. Binnen de doelgroep onderscheiden we drie groepen leerlingen:

- Leerlingen met gehoorproblemen, zoals doofheid of slechthorendheid
- Leerlingen met een Taalontwikkelingsstoornissen (TOS)
- Leerlingen met een stoornis in het autisme spectrum (ASS) dat leidt tot een communicatieve beperking

*“Op mijn vorige school vond ik het moeilijk om met mijn apparatuur om te gaan omdat de kinderen om me heen het raar vonden. Hier val ik gelukkig niet op.”  
Leerling T-fase Arbeid & Dagbesteding*

#### Taal en taalontwikkeling centraal

Voor alle leerlingen die onze school bezoeken of in het regulier onderwijs ondersteund worden, geldt dat er sprake is van een communicatieve en/of auditieve beperking. Dat betekent dat het horen, spreken en begrijpen van taal niet vanzelf gaat. De primaire hulpvraag van onze leerlingen bestaat uit de behoefte te leren communiceren met anderen. Alle activiteiten van onze school zijn in de eerste plaats bedoeld om een antwoord te geven op deze hulpvraag. Door ons te richten op het aanleren van vaardigheden op het gebied van taal en communicatie, willen we de zelfredzaamheid van leerlingen bevorderen. Zo creëren we een basis waar onze leerlingen op voort kunnen bouwen en bereiden we hen voor op deelname aan de maatschappij.

*“Mijn zoon kon op zijn vorige school geen aansluiting vinden omdat hij minder snel reageerde. Op het VSO is hij tussen gelijkgestemden en voelt hij zich thuis. Het was voor hem als een warm bad.” Ouder van leerling Diplomagericht*

#### Individuele aandacht en maatwerk

Binnen onze doelgroep is er sprake van een grote diversiteit. Om onze leerlingen de juiste ondersteuning te bieden, willen we ons onderwijs en onze begeleiding zoveel mogelijk laten aansluiten op de specifieke ondersteuningsbehoefte van elke leerling. Dat vraagt om onderwijs op maat. Concreet betekent dit dat we de leerstof, het niveau, de lesmaterialen en het tempo zoveel mogelijk aanpassen op de hulpvraag van de leerling. Doordat we werken met kleine klassen is er veel ruimte voor individuele aandacht. Het uitgangspunt in ons handelen is dat we ons niet richten op de stoornis, maar op de talenten en de mogelijkheden van een leerling. Om deze tot bloei te laten komen zorgen we voor een veilig klimaat waarin leerlingen worden uitgedaagd het beste uit zichzelf te halen.

*“Er wordt binnen de grenzen van je kind heel specifiek gekeken naar manieren om er zoveel mogelijk uit te halen. De nadruk ligt niet op wat er minder goed gaat, maar op het stimuleren van de goede dingen zodat het kind vertrouwen krijgt in zichzelf.” Ouder leerling Arbeid & Dagbesteding*

#### Onze richting

- We richten ons op alle leerlingen met een cluster 2 indicatie met een ondersteunend of een onderwijs arrangement
- We bieden maatwerk; de specifieke hulpvraag van de leerling staat centraal, het onderwijs en de ondersteuning wordt hierop aangepast
- We richten ons op het versterken van vaardigheden die de communicatieve zelfredzaamheid vergroten en leerlingen voorbereiden op functioneren in de maatschappij
- We bieden kleinschalig onderwijs met veel ruimte voor individuele aandacht binnen een veilig pedagogisch klimaat

*“Het beste van de school vind ik het veilige klimaat dat we onze leerlingen bieden. Dat hoor ik ook terug van de leerlingen, dat ze zich zo veilig voelen.”  
Leerkracht brugjaar Diplomagericht*



## 4. Onderwijs

Geven we onze leerlingen het best mogelijke onderwijs? Hoe kunnen we ervoor zorgen dat onze leerlingen zich zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen? Dat zijn de vragen die wij ons voortdurend stellen als het gaat om ons onderwijsaanbod. We zien het als onze opdracht om met ons onderwijs het beste uit iedere leerling te halen. Daarbij richten we ons niet alleen op de cognitieve ontwikkeling, maar op de totale ontwikkeling van de leerling. We vinden 'leren leven' even belangrijk als 'leren leren'. Daarom is er veel aandacht voor communicatieve vaardigheden, sociaal emotionele ontwikkeling en praktische ontwikkeling. In alles wat we doen houden we het doel voor ogen: het voorbereiden van leerlingen op een voor hen zinvolle plek in de samenleving. De invulling van die plek is voor elke leerling anders.

### Onderwijs op maat

In ons onderwijsaanbod gaan we uit van de mogelijkheden van de leerling. Het uitgangspunt is dat iedere leerling anders is en eigen kwaliteiten en talenten heeft. Samen gaan we op zoek naar de manier waarop een leerling deze kwaliteiten zo goed mogelijk kan ontwikkelen. Dat vraagt om een scherp beeld van de mogelijkheden van de leerling. We leggen voor iedere leerling de ontwikkelingsmogelijkheden vast in een persoonlijk ontwikkelingsperspectief (OPP). Hierin staan de doelen die we willen bereiken met ons onderwijs. Dit doen we niet alleen, maar samen met het team, de leerling en de ouders. Om ervoor te zorgen dat ons onderwijs steeds aansluit op de onderwijsbehoefte van de leerling, volgen we de prestaties en ontwikkeling op de voet. We meten voortdurend of we bereiken wat we willen bereiken. Hierbij streven we altijd naar een ononderbroken ontwikkelingslijn en een zo hoog mogelijk eindniveau.

*"Onze school is goed in het bieden van het juiste taalaanbod om op die manier de kwaliteiten in leerlingen naar boven te halen."*  
Leerkracht Arbeid & Dagbesteding

### Een veilig pedagogisch klimaat

Een belangrijke voorwaarde om te kunnen leren, is een veilig pedagogisch klimaat. We zien het als onze taak een klimaat te creëren waarin onze leerlingen zichzelf kunnen zijn en zich gezien en begrepen voelen. Dit doen we door voorspelbaar te zijn, duidelijke regels te stellen en structuur te bieden. In de omgang met leerlingen vormt een positieve benadering, vertrouwen en een respectvolle communicatie het uitgangspunt. Dit vragen we op hun beurt ook van onze leerlingen in het contact met de leerkracht en in het contact met elkaar.

### De leerling staat aan het roer

Binnen ons onderwijs staat de leerling centraal. Iedere leerling leert op zijn eigen manier en heeft zijn eigen interesses. We willen leerlingen motiveren om een actieve rol te spelen in hun eigen leerproces. Daarom maken we samen met de leerling afspraken over de onderwijsdoelen en de manier waarop deze bereikt gaan worden. Leerlingen worden op die manier medeverantwoordelijk voor het behalen van de doelen. Zo willen we leerlingen motiveren om hun eigen kwaliteiten te ontdekken en het beste uit zichzelf te halen.

*"Je ziet soms dat onze leerlingen zoveel geleerd hebben op het gebied van communicatieve vaardigheden en reflecteren op zichzelf, dat ze op dat gebied in het regulier vervolgonderwijs zelfs een voorsprong hebben op andere leerlingen."* Medewerker Ambulante Dienst

### We doen het samen

Om het maximale resultaat te behalen werken we intensief samen met ons team, leerlingen, ouders en onderwijspartners. De verschillende afdelingen richten zich steeds meer op mogelijkheden om samen inhoud geven aan het onderwijs. Door afdelingsoverstijgend te werken kunnen kennis en expertise gericht worden ingezet ter verbetering van de onderwijskwaliteit. Waar mogelijk werken we samen aan de vormgeving en invulling van het lesaanbod. Dit doen we bijvoorbeeld door het aanbieden van lessen die openstaan voor leerlingen van beide afdelingen. De nieuwe Arbeid Plus klas is hier een voorbeeld van.

*"Ik heb tot groep 6 op een gewone school gezeten. Daar snaptten ze mijn probleem niet echt en hielden ze er soms zelfs geen rekening mee. Op deze school zijn de juffen en meesters heel duidelijk en geven ze op een fijne manier les zodat ik alles kan volgen."*  
Leerling brugjaar Diplomagericht

### Onze richting

- De ondersteuningsbehoefte van de leerling is leidend in ons onderwijsaanbod
- We richten ons op de totale ontwikkeling van de leerling en het versterken van de communicatieve vaardigheden en communicatieve redzaamheid
- We bieden uitdagend en ontwikkelingsgericht onderwijs; we willen het maximale uit iedere leerling halen
- De leerling wordt actief betrokken in zijn eigen leerproces en voelt zich medeverantwoordelijk voor het bereiken van de doelen
- Ons onderwijs is gericht op schakelen naar de meest passende volgende onderwijsplek
- We bieden een veilig pedagogisch klimaat dat de basis vormt voor leren en ervaren



*"Wat ik sterk vind aan onze school is dat we leerlingen veel mogelijkheden bieden om zich te ontwikkelen en dat we echt per kind zoeken naar de beste aanpak."*  
Leerkracht Diplomagericht



## 5. Medewerkers

Goede leraren kunnen horen wat een kind niet kan vertellen

onbekend

De kwaliteit van onze leerkrachten bepaalt de kwaliteit van ons onderwijs en onze dienstverlening. Zij vormen de spil in het onderwijsproces. De kernopdracht aan al onze medewerkers is het bieden van passend onderwijs dat afgestemd is op de ontwikkelingsmogelijkheden van onze leerlingen. Dit doen ze vanuit bevoegdheid, eigenaar- en vakmanschap en in verbinding met elkaar en de leerlingen. We leggen steeds meer het accent op het eigen handelen van de leraren. Iedere medewerker neemt verantwoordelijkheid voor zijn individuele bijdrage aan onze school als gemeenschap én voor zijn persoonlijke ontwikkeling. Om de specifieke kennis en talenten van onze medewerkers optimaal te benutten, willen we onze medewerkers inzetten op basis van competenties.

*“Het geeft mij voldoening als ik zie dat een leerling zich goed ontwikkelt. Hierin spiegelt de leerling hoe ik het doe als leerkracht. Je zou eigenlijk kunnen zeggen dat ik dagelijks functioneringsgesprekken heb.” Leerkracht Arbeid & Dagbesteding*

### Professionalisering

Het lesgeven aan onze doelgroep vraagt om specifieke kwaliteiten, vaardigheden en kennis van onze medewerkers. Algemene pedagogisch didactische kennis, maar ook specialistische vakkennis gericht op de cluster 2 leerling met een auditieve- en/of communicatieve beperking. Onze medewerkers werken voortdurend aan talentontwikkeling en het op peil houden van hun professionaliteit. De komende jaren zetten wij nadrukkelijk in op scholing en professionalisering van onze medewerkers. In 2015 is met dit doel de Taalbrug academie van start gegaan. Via de academie kunnen onze professionals opleidingen, workshops en cursussen volgen en scholingsmaterialen vinden om specifieke vakkennis te ontwikkelen. Voor alle leraren geldt als basisvereiste dat zij een Master Educational Needs (EN) moeten volgen.



de **Taalbrug**

*“Wat ik fijn vind is dat de school ook meedenkt over leerlingen die niet meteen in het plaatje passen en dat er out-of-the-box gedacht kan worden over de aanpak. Het kind staat hier werkelijk centraal.” Ouder leerling Diplomagericht*

### Eigenaarschap

Onze medewerkers worden gedreven door eigenaarschap. Onder eigenaarschap verstaan wij dat iedere medewerker zelf eigenaar is van zijn leer- en ontwikkelproces. De medewerker heeft zicht op de eigen kwaliteiten en neemt zelf verantwoordelijkheid voor zijn loopbaan en de kwaliteit van het onderwijs. Dit vraagt om zelfreflectie en de wil om te ontwikkelen. Op zijn beurt ondersteunt de leerkracht de leerling bij het ontwikkelen van eigenaarschap en het nemen van verantwoordelijkheid over het eigen leren.

### Ieder zijn eigen kwaliteit

Zoals er verschillen zijn tussen de leerlingen en hun individuele vaardigheden, zijn deze verschillen ook aanwezig bij leerkrachten. Zij werken steeds meer in een team waar ieder op zijn talent wordt aangesproken. De ambitie voor de toekomst is om medewerkers steeds meer in te zetten op basis van hun kwaliteiten en competenties, zowel intern als extern. Zo willen we recht doen aan ieders eigenheid en optimaal gebruik maken van ieders talenten.

*“Ik vind dat onze school hele goede leraren heeft die je altijd helpen als je ergens mee zit.” Leerling T-fase Arbeid & Dagbesteding*

### Respect als basis voor de samenwerking

Onze medewerkers hebben ambitie, zijn bevoegd en hebben plezier in hun werk. Ze voelen zich betrokken bij de school, bij elkaar en bij de leerlingen. We willen een professioneel klimaat creëren waarin alle medewerkers tot hun recht komen, zich geaccepteerd voelen en samen werken aan de vormgeving van ons onderwijs. We handelen in vertrouwen in en naar elkaar, nemen verantwoordelijkheid en tonen solidariteit. Daarbij vormt een professionele en respectvolle communicatie de basis voor samenwerking.

### Onze richting

- We zetten in op professionalisering van onze medewerkers; alle medewerkers moeten een Master EN volgen
- Een professionele en respectvolle communicatie vormt de basis van onze samenwerking
- Medewerkers worden gedreven door eigenaar- en vakmanschap
- Medewerkers dragen zelf verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs
- Medewerkers worden ingezet op basis van persoonlijke kwaliteiten en interesses
- Medewerkers zijn bevoegd, betrokken en ambitieus

*“In het reguliere onderwijs ben je vooral bezig met het vak. Hier ben je persoonlijk met de kinderen bezig en help je ze echt in hun ontwikkeling.” Leerkracht brugjaar Diplomagericht*

## 6. Omgeving

*Grote dingen worden nooit door één persoon gedaan*

*Vrij naar Steve Jobs*

Onderwijs geven doen we niet alleen. Om in te kunnen spelen op ontwikkelingen in onze samenleving, is een intensieve samenwerking met de wereld om ons heen een voorwaarde. Als specialistisch centrum voor cluster 2 in de regio, doen we dit samen met ouders, partners, maatschappelijke organisaties, het regulier onderwijs en gemeentelijke instanties.

*“Het grootste voordeel van de Taalbrug vind ik de kleinschaligheid en de individuele aandacht die je kind krijgt. Dit merk je ook tijdens oudergesprekken. Waar je op een reguliere school vaak binnen tien minuten weer buiten staat, wordt er hier echt de tijd voor je genomen.” Ouder leerling Diplomagericht*

### **Educatief partnerschap**

Ouders zijn onze partners in de ontwikkeling van onze leerlingen. We streven naar een goede samenwerking en vertrouwen tussen ouders en de school. Wij laten ouders actief meedenken over alles wat er zich op onze school afspeelt. Dit doen we door regelmatig informatie te delen en af te stemmen, gesprekken te houden en door het organiseren van algemene ouderavonden. Voor het volgen van leerlingen, starten we met de leerlingvolgsystemen ParnasSys en SOMtoday. Hiermee krijgen ouders voortdurend inzicht in de resultaten en ontwikkeling van hun kind. Om te meten hoe goed we erin slagen ouders te betrekken bij onze school, willen we regelmatig de oudertevredenheid meten. Op die manier weten we wat er leeft en waar er verbetering nodig is.

*“Het valt me op dat er in het regulier onderwijs vaak nog weinig kennis is op het gebied van taal- en spraakproblemen. Hier kunnen wij een actieve rol in spelen door samen met ambulante medewerkers scholen te bezoeken en voorlichting te geven.” Leerkracht en Zorgcoördinator Arbeid & Dagbesteding*

### **Een actieve rol in de regio**

We zijn in verschillende samenwerkingsverbanden actief en willen meedenken over passende ondersteuning voor alle leerlingen in de regio. We houden actief contact met belangenorganisaties, partners en het regulier onderwijs. Daarbij inventariseren we de wensen van het regulier onderwijs, bieden voorlichting over ons onderwijs en delen deskundigheid. Vanuit de stichting Vitus Zuid vindt er per regio afstemming plaats over de invulling van arrangementen om te zorgen dat elke leerling het juiste onderwijs krijgt. Hierin werken we onder andere samen met de belangenorganisatie Simea.

Daarnaast werken we per afdeling nauw samen met relevante partners in de omgeving. Binnen de afdeling Diplomagericht doen we dat door symbioseverbanden aan te gaan met vakscholen voor vakgericht onderwijs. Binnen de afdeling Arbeid & Dagbesteding werken we samen met het SSOE op het gebied van het Arbeid Transitie Centrum en het Transitiehuis.

*“Het tempo van de Taalbrug klas lag aanvankelijk wat lager dan bij onze eigen klassen. Ik maakte me daar wel eens zorgen over, maar uiteindelijk hebben ze beter gescoord met de examens dan onze eigen leerlingen.” Praktijkleerkracht symbiose school De Rooi Pannen*



### **PR en zichtbaarheid**

We willen ons profileren als regionaal expertisecentrum met een breed onderwijs- en ondersteuningsaanbod voor leerlingen met een auditieve en/of communicatieve problematiek. Om dit te realiseren werken we actief aan een sterk imago dat duidelijk maakt waar we voor staan. Dat betekent dat we onze kwaliteiten niet alleen moeten kennen, maar ook zichtbaar moeten maken in de buitenwereld. Een transparante communicatie en PR zijn hierbij onmisbaar. Daarnaast richten we ons op deelname aan projecten die het uitwisselen en delen van kennis en deskundigheid bevorderen. Een recent voorbeeld hiervan is het symposium 'Ervaar TOS' dat we in samenwerking met Kentalis hebben georganiseerd. De Ambulante Dienst speelt door haar verbindende positie tussen intern en extern, een belangrijke rol in het bevorderen van de zichtbaarheid van onze diensten. Daarom willen we ons specifiek richten op het versterken van de groei van de ambulante dienstverlening.

*“De school kan wel benadrukken dat ze het samen met de ouders doen, maar dan moet je er als ouder wel zijn. Je draagt samen de verantwoordelijkheid voor de kinderen en zo ervaar ik dat ook écht op de Taalbrug.” Ouder leerling Diplomagericht*

### **Onze werk- en leeromgeving**

Goed onderwijs vraagt om goed onderhouden en verzorgde schoolgebouwen. Ons schoolgebouw biedt huisvesting aan de Taalbrug SO en de Taalbrug VSO. Ons doel is het bieden van een veilige, overzichtelijke, moderne en uitnodigende schoolomgeving. Een omgeving waar iedereen zich thuis voelt en op een prettige manier kan werken en leren. Het gebouw, de inrichting en de faciliteiten voldoen aan de eisen die ons onderwijs en onze doelgroep stelt. Het gebouw ligt in een rustige, groene omgeving, op loopafstand van onze samenwerkingspartner Kentalis en met winkels en diverse faciliteiten in de buurt.

### **Onze richting**

- We willen ons profileren als regionaal expertisecentrum voor cluster 2 met een breed aanbod aan onderwijs en ondersteuning
- We zijn een actieve samenwerkingspartner in onze omgeving
- We betrekken onze ouders bij het onderwijs; ouders zijn onze partners in de ontwikkeling van de leerlingen
- Een goede en transparante communicatie helpt ons bij het zichtbaar maken en delen van onze kennis en expertise
- We bieden een veilige, moderne, rijke en uitnodigende schoolomgeving
- We werken aan de groei en versterking van onze ambulante dienstverlening





## 7. Aansturing

*Genie is het vermogen om zijn eigen vuur aan te steken*

*John Foster*

Een sterke organisatie ontstaat niet vanzelf. De ontwikkeling naar een gezonde samenwerking en verbinding vraagt om een gezamenlijke visie en gerichte aansturing. We willen onze schoolorganisatie zó inrichten dat de verantwoordelijkheden zo laag mogelijk in de organisatie komen te liggen. Onze medewerkers worden zoveel mogelijk betrokken bij de ontwikkeling van het onderwijs en de inrichting van de school. Hierdoor ontstaat betrokkenheid, samenwerking en verbinding met elkaar.

*“Het leukste aan mijn werk vind ik de samenwerking met collega’s. We kunnen echt op elkaar bouwen en gaan voor elkaar door het vuur.”  
Leerkracht en Zorgcoördinator Arbeid & Dagbesteding*

### **Een professionele cultuur**

We willen een professionele lerende organisatie zijn. Hierbij laten we ons inspireren door het Rijnlants model. De kernwaarden die de basis vormen in onze organisatie zijn verbinding, vertrouwen, vakmanschap en inspiratie. Dat willen we niet alleen terug zien in de organisatie, maar ook in het gedrag en de vaardigheden van onze medewerkers. We willen samenwerking, uitwisseling en leren van en met elkaar stimuleren. Dat betekent dat we het onderlinge gesprek stimuleren en faciliteren. Een respectvolle, open communicatie vormt hiervoor de basis.

*“Er is een begin gemaakt met de samenwerking tussen de afdelingen. Toevallig hebben we onlangs met de sectie mens & maatschappij besloten om op beide afdelingen les te gaan geven. Toen ontstond het idee om ook samen activiteiten te ondernemen, zoals een bezoekje aan het Prehistorisch Dorp.”  
Leerkracht brugjaar Diplomagericht*

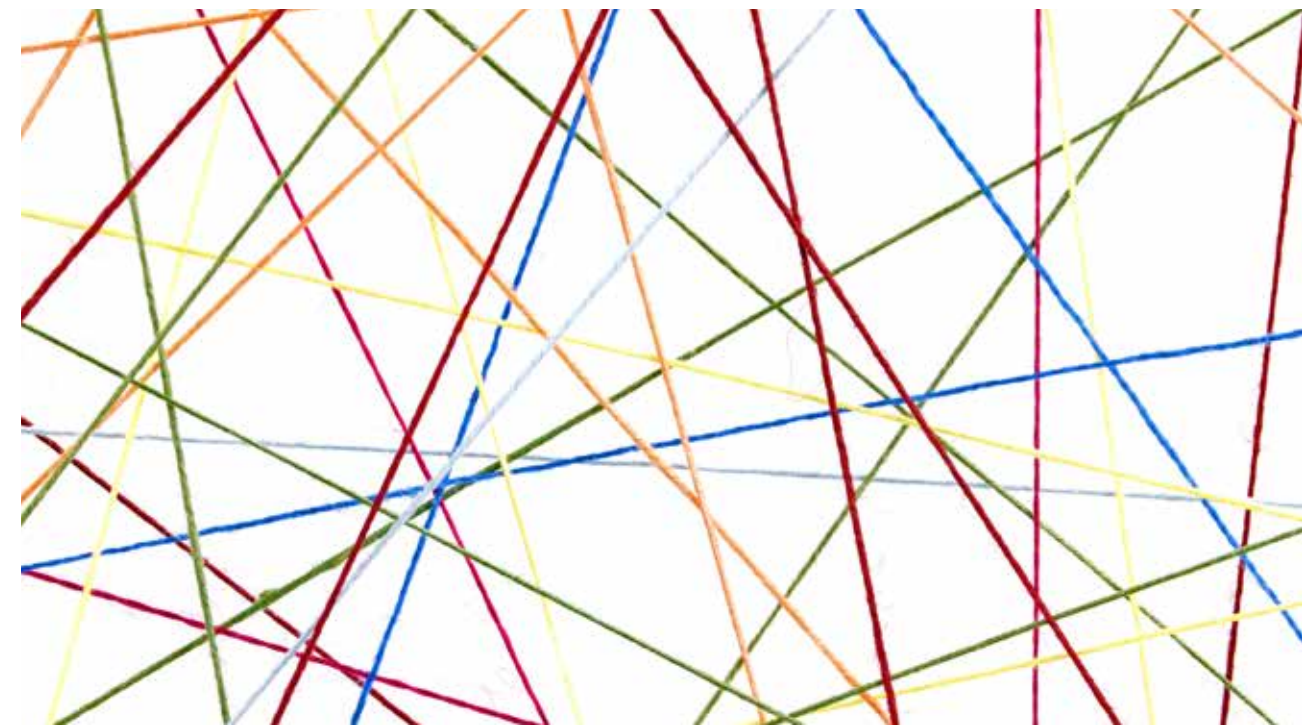
### **Wie het weet mag het zeggen**

Iedereen in onze organisatie is medeverantwoordelijk voor de kwaliteit van onze school. Daarbij gaan we ervan uit dat al onze medewerkers op hun eigen gebied kennis van zaken hebben. Wie het weet, mag het zeggen. Onze medewerkers weten zelf wat ze nodig hebben om hun vak uit te kunnen oefenen. Zij zijn experts in hun vak en kennen de eigen kwaliteiten en talenten. Ze nemen eigenaarschap voor de ontwikkeling van hun vakmanschap en hun loopbaan. Teamleden spreken elkaar aan vanuit gelijkwaardigheid en durven ook feedback te geven. Onze directie en de teamleiders sturen op resultaat en geven vertrouwen en ruimte in hoe het afgesproken resultaat wordt behaald. De leidinggevende zijn hierbij zelf de boegbeelden als het gaat om het tonen van eigenaarschap en eigen verantwoordelijkheid.

### **Onze richting**

- We communiceren op een respectvolle, open manier met elkaar en met anderen
- De kernwaarden van onze organisatie zijn: verbinding, vertrouwen, vakmanschap en inspiratie
- Alle medewerkers hebben op hun eigen gebied kennis van zaken; wie het weet mag het zeggen
- Medewerkers zijn eigenaar van hun eigen ontwikkeling en loopbaan
- Verantwoordelijkheden liggen zo laag mogelijk in de organisatie

*“Wat me vooral aanspreekt aan de school is de vriendelijkheid van de medewerkers en de openheid naar ons als ouders. Er zijn geen rangen of standen, de lijnen zijn kort en er is altijd een mogelijkheid tot een gesprek.”  
Ouder leerling Arbeid & Dagbesteding*



## 8. Tot Slot


De Taalbrug VSO is een organisatie in ontwikkeling en dat laten we zien. Het proces rondom de totstandkoming van de nieuwe koers heeft veel in beweging gezet. De afdelingen weten elkaar te vinden en vinden het normaal om een kijkje in elkaars keuken te nemen. Het 'van en met elkaar leren' is in de praktijk daadwerkelijk tot stand gekomen. Natuurlijk blijft er ruimte voor verbetering. De komende jaren willen we daar samen aan werken aan de hand van de thema's uit dit koersplan. Dit doen we door samen inhoud te geven, samen op te trekken en samen de kwaliteit van ons onderwijs blijvend te verhogen. Want ondanks de verschillen worden we gedreven door dezelfde dingen: de liefde voor de leerling en de passie voor ons vak!



*"Wat me opvalt aan de school is de empathie van de medewerkers naar je kind. Eigenlijk kennen ze je kind al voordat ze het gezien hebben." Ouder Arbeid & Dagbesteding*







Dit koersplan is een uitgave van:

De Taalbrug VSO  
Toledolaan 3  
5629 CC Eindhoven  
040-2902345  
[info@taalbrug.nl](mailto:info@taalbrug.nl)  
[www.taalbrug.nl](http://www.taalbrug.nl)